

Утверждено
Директор МАOU «Лицей № 146 «Ресурс»»
И. С. Каримова
Приказ от 26.03.2026 №46/3-О



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей №146 «Ресурс»»
Ново-Савиновского района г.Казани
по итогам 2025 года

Аналитическая часть

1. Показатели деятельности МАОУ «Лицей №146 «Ресурс»»

1. Аналитическая часть

Наименование объекта: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №146 «Ресурс»» Ново-Савиновского района г. Казани

Адрес объекта: г. Казань, ул. М. Чуйкова, 89а

Директор лицея: Каримова Диляра Салиховна (с 01.09.2006г.), кандидат педагогических наук, призер Всероссийского конкурса «Директор школы-2016», «Заслуженный учитель РТ», «Отличник просвещения РФ», «Лучший федеральный тьютор-2018», член правления НП «Ассоциация лучших школ», член оргкомитета Всероссийского конкурса «Педагогический дебют», сертифицированный эксперт РАО

Дата открытия: 1 сентября 1991г.

Площадь здания: 9367,6 кв.м.

Количество учащихся: 1480 человек

Количество классов: 52

Средняя наполняемость: 28 человек

Профильное обучение в 10,11 классах: технологический (физико – информационный), социально-экономический, естественно – научный (химико-биологический).

Командная работа – достижения и победы «Ресурса»



Школа №146 – победитель конкурса «Лучшие школы Татарстана», «Лучшие школы России» (2008 г.)

Присвоена категория «Школа, содействующая здоровью, золотого уровня» (2011 г.)

Середня наша образовательная организация – активный участник проекта «Консорциум» – развитие инженерного мышления.



Присвоен статус «Школа Превосходства» по Обогащенной программе (2014 г.)



иновационная площадка РАО



Лицей – призер Всероссийского конкурса питания (2019 г.)



Лицей – бронзовый призер Всероссийского конкурса «Успешная школа» (2020 г.)



В 2024 году команда «Ресурса» стала Абсолютным победителем конкурса «Команда казанского образования»

и вошла состав команды Наставнической лиги РТ проекта



2015-2019г. – пятикратный победитель отбора базовых площадок ФЦПРО-ГПРО

С августа 2019 года переход в статус Лицея №146 «Ресурс»

Победители республиканского гранта «Успешная школа-2019»

Абсолютный победитель в номинации «Команда Казанского образования среди образовательных организаций»

2025 год Диплом победителя в номинации за Лучший дизайн интерьера социального объекта «Урман – экология вкуса»: апргрейд успешного школьного ресторана. За прогрессивный подход к созданию

образовательной среды.

За 10 лет численность учащихся увеличилась на 705 человек!

Из них:

в начальной школе – 547 человек

в средней школе - 804 человек

в старшей школе - 129 человека

Из 1480 учащихся по микрорайону школы – 44%, из школ г. Казани и других городов – 56%. Детей из домов МЖК (ул. Гаврилова, дома 30, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50, 52, 54) – 253 человек. **Продолжительность учебной недели:**

1-е классы – 5 дней;

2-11-е классы – 6 дней (5 дней очно, 1 день заочно)

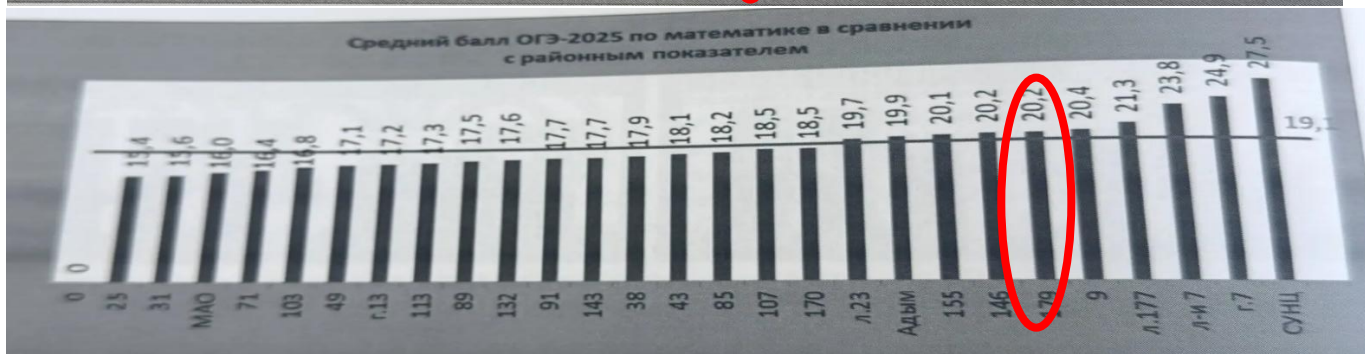
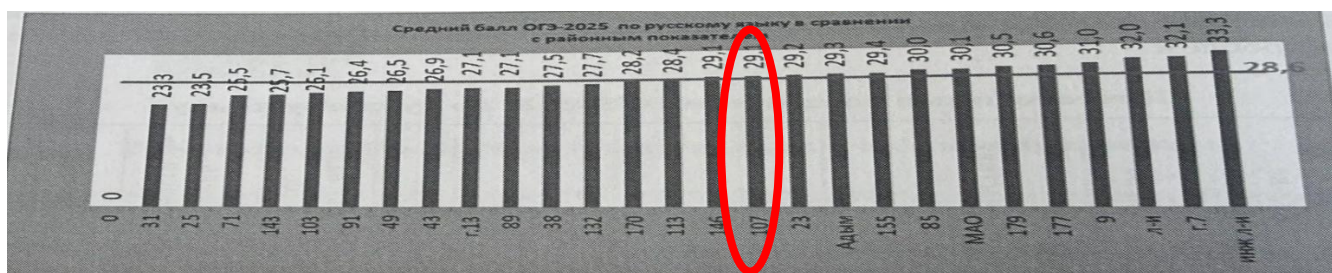
Качество образования

Учебный год	Успеваемость	Качество
2021-2022	99,5%	62,6%
2022-2023	99,9%	64,8%
2023-2024	99,4%	58,5%
2024-2025	99,8%	59,3%

Вывод: на протяжении трех лет наблюдается стабильный процент качества знаний, однако успеваемость держится на уровне 99%, так как по итогам года часть обучающихся переводится с академической задолженностью, которую ликвидируют в начале следующего учебного года.

ОГЭ – 2025

Количество учащихся 9 параллели – 147 учеников в 2024-2025 уч. году. Из них 9 получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.



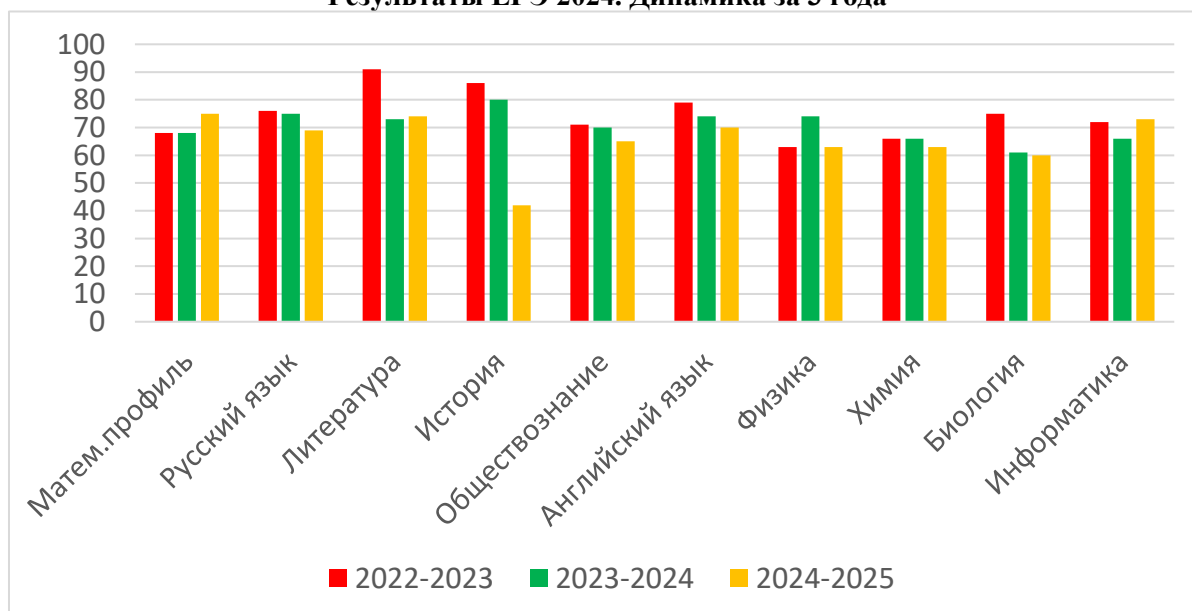
ЕГЭ – 2025

Предмет	Средний балл
---------	--------------

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	г. Казань
Русский язык	75,2	73,3	76	75	69	65,1
Математика	55	58,1	68	68	75	69,4
География	-	-	-	-	-	-
Литература	-	73,5	91	73	74	76,1
Обществознание	71	77	71	70	65	56,3
История	62,9	72	86	80	42	60,0
Биология	55	53	75	61	60	60,5
Физика	49	59	63	74	63	64,9
Информатика	57	68	72	66	73	63,4
Английский язык	94	81	74	79	74	70,2
Химия	57,7	53	66	66	63	69,6

Вывод: Ученики лицея в 2025 учебном году показали достаточно высокие результаты экзаменов по многим предметам, так как были замотивированы поступить в лучшие ВУЗы страны. Была проведена качественная подготовка. Но также анализ результатов ЕГЭ выявил проблемные зоны по ряду предметов (история, физика, химия) где показатели оказались ниже ожидаемых. Для повышения этих результатов необходимо пересмотреть систему подготовки: внедрить индивидуальные образовательные траектории для слабоуспевающих учеников, усилить практико-ориентированную составляющую в обучении и организовать систематическую работу с типичными ошибками (на основе анализа КИМ), а также повысить квалификацию педагогов по методикам подготовки к итоговой аттестации.

Результаты ЕГЭ 2024. Динамика за 3 года



Семинары и стажировки, проведенные на базе Лицея в 2024-2025 уч. году школа широко распространяла положительный опыт работы.

Данные проведенных событий указаны в таблице ниже.

ОО	уровень	дата	предметн ая область	тема	Категория участников	Кол-во участников семинара
МАОУ «Лицей №146 “Ресурс”»	РТ	5 декабря	Все предметы	Вебинар по проекту «Наставническая лига Минпросвещения России»	Руководители и зам.директора	54
	РТ	29.01	ИЗО, Технология, черчение	Актуальные педагогические технологии преподавания учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Черчение» в	Учителя ИЗО, технологии и черчения	23
	РТ	4.02	Вся	От замысла к качественной реализации в школах курса внеурочной деятельности «Семьеведение»	Классные руководители, зам.директора	25
	РФ	6.02, 7.02	Вся	Практики-практикам	Руководители и зам.директора	24
	РТ	9.02	Библиотекар и	Стажировка «Библиотечно-педагогическая деятельность в ОО»	Библиотекари	14

	РФ	18.02		Онлайн-встреча EduWow «Карьерный и финансовый рост учителя: траектории, возможности, план действий»	Руководители и зам.директора	60
	РФ	19.02, 20.02	Вся	Современный менеджмент образовательной организации	Руководители и зам.директора	25
	РФ	14.03	Вся	Современный менеджмент образовательной организации: принимаем вызовы времени	Директора школ «Атлас Клуб»	15
	РФ	4.04, 5.04	Вся	Всероссийская научно-практическая конференция «Формирование личностных результатов образования через развитие самосознания и внутренней позиции личности обучающегося»	Руководители, педагоги	70
	РТ	16.04	Вся	Практики-практикам	Руководители и зам.директора	15

	РФ	24 апреля	Все	Научно-практическая конференция имени В.И.Андреева «Интеллект 21 века»	Учащиеся, педагоги	250
	РФ	25.04	Вся	Всероссийская научно-практическая конференция им. А.Н.Туполева	Педагоги и обучающиеся	213
	РФ	24.04, 25.04	Вся	Современный менеджмент образовательной организации: принимаем вызовы времени	Руководители и зам.директора	21
	РТ	15.05	Вся	Просемейное воспитание в современной школе – насущная необходимость	Классные руководители, зам.директора	21
	РФ	6.09-13.09	Вся	Интенсив «Опыт Казанского образования»	Руководители, педагогический состав, учителя родных языков	150
	РФ Улан - Удэ	25.09, 26.09	Вся	Практикоориентированная стажировка «Креативное управление: идеи	Руководители, педагогический состав	4
	РФ Ярославль	26,27 ноября	Вся	Практикоориентированная стажировка «Креативное управление: идеи для развития и продвижения своей организации»	Руководители, педагогический состав	12

РФ	20-21 октября Красноярск	Вся	Практикоориентированная стажировка «Креативное управление: идеи для развития и продвижения своей организации»	Руководители, педагогический состав	17
РФ	20-24 октября 25г Курская обл.	Вся	Практикоориентированная стажировка «Креативное управление: идеи для развития и продвижения своей организации»	Руководители, педагогический состав	13
РФ	26-27 ноября 25г Якутия	Вся	Практикоориентированная стажировка «Креативное управление: идеи для развития и продвижения своей организации»	Руководители, педагогический состав	14

Вывод: Проведение данных мероприятий выявило ряд преимуществ для лица: обучение повышает профессиональное мастерство не только тех, кого обучаем мы, но и прокачивает профессиональное мастерство наших педагогов, даёт мощный толчок для развития, раскрывает внутренний потенциал, что является важным условием для дальнейшего вектора развития нас, как образовательного учреждения

Учебный год	Муниципальный этап	Республиканский этап	Заключительный этап
2022-2023	86	6 (История 2, русский язык 1, английский язык 3)	
2023-2024	90	11 (Биология 2, Литература 3, английский язык 4, русский язык 1,	1 (история)
2024-2025	93	8 (Русский язык 1, математика 6, история 1)	2 (история, русский язык)

Выводы:

Недостаточная работа по выявлению, отбору и работе с одаренными детьми по таким предметам, как математика, химия, физика, география, ОБЖ, МХК (мировая художественная культура), астрономия.

Развитие кадрового потенциала

Обеспечение учебного процесса конкурентоспособными педагогическими кадрами является основной задачей образовательного учреждения.

В 2025 году **12** педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлению деятельности в Институте развития образования РТ и Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

15 педагогов прошли аттестацию: **11** учителей аттестованы на высшую квалификационную категорию, **4** из них повысили свою категорию с первой на высшую, **7** подтвердили высшую категорию.

4 учителя аттестованы на первую квалификационную категорию, **1** из них подтвердил свою категорию.

Квалификационный уровень коллектива

Всего педагогически х работников	Всего имеют квалификационную категорию	Высшей квалификационной категории	Первой квалификационной категории	Без квалификационной категории
81	65	35 (45%)	29 (36%)	17 (19%)

Преподавание английского языка

	Английский для детей	Повышение квалификации учителей английского
Новое	Работа с одаренными детьми	Система наставничества
		“Teach English, train yourself!” (PLC в форме открытых уроков на кафедре)
Задачи и перспективы	Групповые занятия по работе с одаренными учащимися по подготовке к ВОШ	Повышение кв. категории учителей, участие в профессиональных конкурсах
	Весенний, летний английский лагерь	

Вывод: Основываясь на результатах преподавания английского языка и учитывая особенности преподавания английского языка, а именно: преподавание английского языка в 1-ом классе; количество уроков английского языка - 5 часов в неделю; уроки только на английском языке;

использование на уроках технологий группового обучения - можно сделать выводы о предоставлении качественного преподавания английского языка.

Дальнейшие возможности развития: повышение профессионального мастерства педагогов.

Преподавание родного языка

Родной (татарский) язык изучают 44 % учащихся		Родной (русский) язык изучают 56% учащихся
из них		
Татароязычные группы 11 групп - 98 учащихся	Русскоязычные группы 40 групп -434 учащихся	Родной (русский) язык 52 группы – 920 учащихся

Достижения в области национального образования

- **Курбангалиев Адель**, Республиканская олимпиада школьников по татарскому языку, Призер муниципального этапа;
- **Курбангалиев Адель**, Республиканская олимпиада школьников по татарской литературе, Призер муниципального этапа, участник Республиканского этапа;
- **Сафарова Марьям**, Всероссийская НПК «Интеллект 21 века» им. В.И. Андреева, Победитель II степени;
- **Нафигин Рамзиль**, Всероссийская НПК «Интеллект 21 века» им. В.И. Андреева, Победитель II степени;
- **Аширова Амалия**, Всероссийская НПК «Интеллект 21 века» им. В.И. Андреева, Победитель I степени;
- **Садыкова Зарина**, Всероссийская НПК «Интеллект 21 века» им. В.И. Андреева, Победитель II степени;
- **Ситдикова Эльмира**, Галимова Наргиза, Всероссийская НПК «Интеллект 21 века» им. В.И. Андреева, Победители II степени;
- **Гимадова Самира, Табрисова Айсылу**, Всероссийская НПК «Интеллект 21 века» им. В.И. Андреева, Победители III степени;
- **Саитова Эвелина**, Всероссийская НПК «Интеллект 21 века» им. В.И. Андреева, Лауреат;
- **Садыкова Зарина**, Городская НПК школьников и студентов «Абсалямские чтения», Призер (3 место);
- **Давлетшина Камила**, Международный творческий конкурс «Души прекрасные порывы» при поддержке ЮНЕСКО, Лауреат I степени;
- **Давлетшина Альмира**, Международный творческий конкурс «Души прекрасные порывы» при поддержке ЮНЕСКО, Лауреат I степени;
- **Садыкова Зарина**, Республиканский творческий конкурс «Гаилэм горэф-гадэтлэре», организованный журналом «Сабантуй», Победитель;
- **Гайфуллин Д.Д.**, Республиканский конкурс чтецов стихотворений Юлдуз Шариповой "Тәмле сүзләр, Призер (2 место);
- **Гилоян Рузанна**, Республиканский научно-творческий конкурс «Кузгатмакчы булсаң халык күңелләрен...», Призер (2 место);
- **Хамидуллина Ильсия**, Районный конкурс «Әни, әнкәй, әнием», Призер (2 место);
- **Имадиева Наргиза**, Районный конкурс «Көз сылуы – Сөмбелә», Лауреат I степени;
- **Давлетшина Камила**, Районный этап XV Специального конкурса чтецов им. Г. Тукая «Пишут поэты победную песни, народную славу они обрели...», Победитель;
- **Давлетшина Камила**, XVIII Международный конкурс чтецов «Джалиловские чтения», Призер (3 место)

Достижения учащихся в конкурсах и в НПК за 2024 год

Уровень	Название конкурса	Кол-во	Результат
Республиканский	Олимпиада школьников «Эверест», «Умка», «Эрудит», «Лимон»	35	6 победителей 9 призеров
Республиканский	НПК им. В. И. Андреева	80	24 победителей 9 призеров
Городской	Открытая олимпиада по математике для учащихся 2-6 классов	3	Победитель
Межрегиональный	Предметная олимпиада К(П)ФУ	63	15 победителей 10 призеров 11 абсолютных победителей
Городской	Олимпиада «Умка»	17	Победитель

Достижения учителей в конкурсах и в НПК за 2025 год

№	ФИО учителя	Результат
1	Мухаметова Айсылу Маратовна	- Лауреат Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы», 2025 год; - Финалист Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы», 2025 год; - Победитель в специальной номинации «Лидер общественного признания среди учителей» Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы», 2025 год.
2	Стрекалова Ирина Ивановна	Учитель года - 2025 (район 2 место, город участник) Победитель гранта «Физмат прорыв»
3	Федорченко Роман Вячеславович	Лауреат Всероссийского конкурса работников образования "Педагог года 2025" Конкурсная работа: Презентация к проекту " Внедрение Всероссийского проекта " Футбол в школе".
4	Борисова Светлана Сергеевна	Выступление на стратегической сессии «Семьеведение» г. Архангельск, г. Ростов-на-Дону., выступление на Всероссийской Научно-практической конференции РАО
5	Кузьмина Екатерина Николаевна	Выступление на стратегической сессии «Семьеведение» г. Ростов-на-Дону.
	Халиуллина Резеда Рашидовна	Выступление на стратегической сессии «Семьеведение» г. Архангельск, г. Ростов-на-Дону.

6	Константинова Ольга Николаевна	Всероссийский конкурс Учитель года -2025» 1 место район, 3 место город, финалист регионального этапа РТ (номинация «Лучшая в поисках истины»)
8	Корнеева Ирина Николаевна	Лауреат Всероссийской Научно-Практической Конференции им. И.А. Андреева
9	Толуева Ольга Сергеевна	Выступление на Всероссийской Научно-практической конференции РАО
10	Абакумова Камилла Айратовна	Выступление на Всероссийской Научно-практической конференции РАО
11	Стрекалова Ирина Ивановна	Выступление на Всероссийской Научно-практической конференции РАО
12	Мишина Динара Умидовна	Выступление на Всероссийской Научно-практической конференции РАО
13	Дардымова Кристина Сергеевна	Выступление на Всероссийской Научно-практической конференции РАО

Вывод: участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня дает возможность развития как обучающихся, так и педагогов. Однако большим минусом является малочисленные группы изучения родного (татарского) языка.

Информатизация образования

В 2025 году Лицей продолжил участие в Консорциуме по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации, организатором которого является Инженерно-технологическая школа 777 Санкт-Петербурга. Сотрудничество с ИТШ обеспечивает непрерывное инженерное образование и научно-технологическое инновационное развитие в области школьного образования. Консорциум – возможность учащимся Лицея проявить свой талант на различных конференциях, мероприятиях. С 1 сентября 2023 года в лицее №146 «Ресурс» был открыт первый инженерный класс на базе 10а класса технологического профиля. 1 сентября 2025 года лицей открыл еще 9 инженерных классов в 5,6,7 и 10 параллелях (5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 8а, 8б, 10а, 11а). Все перечисленные классы реализуют программу Космического кластера в рамках сотрудничества с Ассоциацией образовательных организаций «Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования», с Государственной корпорацией по космической направленности «Роскосмос» и КНИТУ-КАИ им.А.Н.Туполева. Обучение в данных классах проводится согласно учебному плану. Также в рамках платных образовательных услуг учащиеся осваивают дополнительные дисциплины в рамках реализации космического кластера:

Класс/ дисциплины	5 классы	6 классы	7 классы	10 классы	11 классы
	История отечественной космонавтики	Астрономия	Геоинформатика	Проектная деятельность	Проектная деятельность
	Основы моделирования	Физические опыты	Физика космоса и воздухоплавания		
	Инженерная математика	Тренировка космонавтов	Инженерная математика		
	Авиамоделирование	Авиа и ракетомоделирование			

Проекты, реализуемые лицеем в области информатизации:

Проект	Ссылка на электронный ресурс
<i>Урок Цифры (Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики)</i>	https://урокцифры.рф
<i>Сферум (современная цифровая платформа для школы.)</i>	https://sferum.ru/?p=dashboard
<i>Программа по развитию личностного потенциала (Личностно-развивающая образовательная среда как необходимое условие развития личностного потенциала ребенка и педагога)</i>	https://vbudushee.ru/library/lros-kak-uslovie-razvitiya-lichnostnogo-potentsiala/
<i>Открытое заседание консорциума</i>	https://www.ingtech.info/

Вывод: Продолжить работу с электронными сервисами. Продолжение работы педагогического коллектива по использованию электронных сервисов. Сопровождение школьного сайта.

Цель: дальнейшее развитие информатизации образовательного процесса; переход на новый уровень образовательного процесса обучения; использование в педагогической практике новых образовательных технологий.

Не в полной мере усваивается пройденный учителями учебный материал на «Точке Роста» и предложенный передовой опыт

Направления и проекты Лицея

По направлению креативной индустрии В 2024-2025 году учились 4 класса, а в 2025-2026 учебном году 6 классов.

По данной программе изучаются следующие темы:

Сфера креативной индустрии

Инструменты креативщика

Блогинг

Интеграция CRM-системы

Информационная гигиена

Копирайтинг, дизайн, видео блогинг.

Данное направление способствует всестороннему развитию личности обучающихся.

В планах ввести данное направление в каждой параллели.

Началась реализация проекта **«Вертолетный класс»**. Участвуют ученики **9,10 классов**

Цель проекта: обучение учащихся государственных и муниципальных общеобразовательных организаций в Республике Татарстан по программам профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих (Слесарь механосборочных работ, контролер станочных и слесарных работ). Проект в лицее реализуется с декабря 2025 г. на базе партнерского сетевого взаимодействия;

Обучение проходит в **современном учебно-лабораторном центре** для получения практических навыков;

Источник финансирования: бюджет Республики Татарстан. Для детей занятия бесплатные;

Партнерами проекта являются КНИТУ-КАИ, ГК «Ростех», АО «Вертолеты России».

Также начал свою работу **Федеральный проект «Предпринимательский класс»**

Целью проекта является реализация практико-ориентированного предпрофессионального образования предпринимательской направленности в соответствии с ФГОС.

Участвуют обучающиеся 5г, 10в, 10г классов.

Преподаются такие дисциплины как Основы предпринимательства, Эмоциональный интеллект,

Индивидуальный проект бизнес-направленности, Решение бизнес-кейсов.

Вывод: Анализ данных свидетельствует о позитивной динамике и системном расширении спектра образовательных возможностей в лицее. Реализация программ по трем ключевым направлениям — креативные индустрии, инженерно-техническое (проект «Вертолетный класс») и предпринимательство («Предпринимательский класс») — позволяет обеспечить всестороннее развитие личности обучающихся и их раннюю профессиональную ориентацию.

Воспитательная работа

Организация воспитательной работы в лицее в 2025 году строилась с учётом модулей Программы воспитания. Была направлена на реализацию законов РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»,

«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Внеурочная деятельность в реализации ФГОС»; закона РТ № 71 "О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»; устава лицея, программы развития ОУ, локальных актов, регламентирующих воспитательную работу в лицее.

Цель воспитательной работы в лицее - организация - личностного развития школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Задачи воспитательной работы на 2025 год ставились и решались с учётом модулей Программы воспитания, а также Ценностей Школы превосходства - личность, инновация, движение, единство, развитие:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни лицея;
- 2) использовать в воспитании детей возможности лицейского урока, поддерживать использование на уроках интерактивных, командных, групповых форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие детей, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
- 4) организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне лицея, так и на уровне классных коллективов;
- 6) организовывать профориентационную работу с лицеистами;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в коллективе «Ресурса»;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных организации и объединений;
- 9) организовать работу лицейских бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) продолжать организовывать для лицеистов экскурсии, поездки, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование положительного имиджа и престижа образовательной организации;
- 12) организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и

правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей

13) повышать уровень духовно-нравственного развития лицеистов путём вовлечения в общественно-полезную обще лицейскую проектную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;

14) формировать у учащихся правильное восприятие роли и места человека в системе «Природа – Человек – Общество», понимание взаимосвязи её составляющих в обеспечении безопасности жизнедеятельности, способствовать освоению учащимися правил и принципов безопасного поведения, деятельности, не порождающей источников опасности

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагоги (классные руководители) организовывали работу с коллективами классов; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами лицея «Ресурс» воспитательного потенциала урока предполагала следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (одноклассниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст ребятам возможность приобрести навык

самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся «Ресурса» осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общелицейский родительский совет участвовал в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ежедневно родители-волонтеры вели наблюдение в ре-эстетике за организацией питания в лицее
- общелицейские родительские собрания обсуждали наиболее острые проблемы обучения и воспитания детей;
- дальнейшую реализацию нашёл проект «Коворкинг-центр лицея - новый формат создания единой воспитательной среды «семья-школа»», проведено 25 мастер-классов с учащимися 1-10 классов
- реализовывался проект «Завтраки с Защитниками Отечества», 34 гостя были его участниками

На индивидуальном уровне:

- велась работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- родители активно участвовали в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- проводилось индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Развитие детского движения:

- реализация инновационной образовательной программы «Основы лидерства»
- реализация проекта «ШУС –нетворкинг: время объединённых действий»
 - 3 место в городском конкурсе ОО, развивающих ученическое самоуправление
- развитие деятельности отряда юнармейцев в рамках Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»
 - > 3 место отряда юнармейцев в районном этапе смотра знаменных групп
- развитие деятельности отряда ЮИД
 - Диплом «За активное участие» в районном конкурсе «Безопасное колесо»
- развитие деятельности ДОО «Движение первых», реализация лично мотивирующего проекта «Легенды четверти»

Модуль «Профориентация»

Эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения в рамках программы «Билет в будущее», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в совместном с МКС проекте лица «Я в профессию пойду, пусть меня научат»
- участие в городском проекте «Уроки гостеприимства» совместно с Ассоциацией рестораторов и отельеров РТ
- реализация брендового проекта лица «Деловые завтраки по четвергам»
- освоение лицеистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу «Ресурса», или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума:

-патриотические акции «Легендарный витязь Бреста» (митинг у Мемориальной доски в честь Героя Советского Союза П.М.Гаврилова) и «Бессмертный полк»

- благотворительные ярмарки в рамках праздников микрорайона лица «Ёлка зажигает огни», «Да здравствует семья!»
- благотворительные акции сбора средств и необходимых вещей для Республиканского дома ребёнка специализированного, приютов для бездомных животных, для пациентов хосписа им.А.Вавиловой
- благотворительная помощь участникам СВО

На школьном уровне:

- общешкольные праздники:

-День Учителя (организовано поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися)

- выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок»;

- церемония награждения «Олимп» (по итогам года) 385 обучающихся и 42 педагога были награждены за активное участие в жизни лица, защиту чести «Ресурса» в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Развитие деятельности лицейского спортивного клуба «Вершина-146»

- > участие во Всероссийском проекте «Футбол - в школу»
- > участие во Всероссийском проекте силового многоборья «Русский силомер»
- > дальнейшее внедрение ВФСК «ГТО» (проведение лицейских фестивалей)

Реализация совместных проектов:

- > реализация здоровьесберегающего проекта «Разговор о правильном питании» в 1-7- классах (совместно с Институтом возрастной физиологии Российской Академии Образования):
- > реализация проекта фамилистического воспитания «Семьеведение» в 1-10 классах в рамках работы РИП «Семейный круг: моё место в моём доме»
- > реализация совместного с Министерством экологии и природных ресурсов и молодёжной республиканской организацией «Будет чисто» экологического проекта «Раздельный сбор мусора», проекта «Юннаты», «Сбор батареек», «Сбор пластиковых крышечек»), «Хранители птиц», «Растём вместе», с организацией «Экология Поволжья» проекта «Охотники за макулатурой»

Вывод:

При наличии многих положительных моментов воспитательной работы коллектива лицея за 2025 год, укажем на «проблемные точки», требующие своего решения:

- > **недостаточно высокий уровень ученического самоуправления в классных коллективах**
- > **малая численность участников юнармейского движения в лицее**

Отметим, что связи с выходом приказа Минпросвещения № 779 от 06.11.2024 г., в образовательной организации был реализован комплекс организационно-распорядительных мер, направленных на оптимизацию нагрузки педагогов. Основные действия включали:

1. Анализ и ревизия документации.

Проведена инвентаризация всех журналов, ведомостей, справок и отчетов, которые ранее велись педагогическими сотрудниками. Из общего массива документов были выделены те, которые **не предусмотрены** утвержденным перечнем (приказом № 779).

2. Внесение изменений в локальные акты.

В должностные инструкции и трудовые договоры (путем заключения дополнительных соглашений) непедагогических работников были внесены изменения, закрепляющие за ними новые функции по документообороту.

3. Перераспределение функциональных обязанностей.

Произведено четкое разделение зон ответственности:

- С педагогических работников снята обязанность по составлению, сбору и систематизации документации, не связанной напрямую с реализацией образовательных программ и оценкой качества образования.

- На непедagogических работников возложены функции по техническому ведению, статистической обработке, архивированию, дублированию (заполнение электронных форм на основе бумажных) и контролю за своевременным предоставлением данных в административные органы.
- рабочего дня или расширение зон обслуживания с соответствующей оплатой).

4. Организация документооборота.

Пересмотрены маршруты движения документов внутри организации. Утверждены новые регламенты взаимодействия, согласно которым педагоги передают только первичную информацию (в рамках своих прямых обязанностей), а обработка, оформление и хранение документации, не предусмотренной приказом, осуществляются учебно-вспомогательным или административным персоналом.

5. Проведение организационно-разъяснительной работы.

Проведены совещания и инструктажи с сотрудниками. Педагогическому составу разъяснены границы их ответственности (недопустимость возложения на них «бумажной» работы, выходящей за рамки приказа). Для непедagogических работников организовано краткосрочное обучение или консультации по новым направлениям деятельности (работа в специализированных программах «Электронная школа», «Контингент», ведение кадрового и учебного делопроизводства).

6. Установление контроля.

Заместители руководителя (по УВР, АХР, административно-правовой работе) наделены полномочиями по мониторингу соблюдения нового порядка. Исключены случаи издания распоряжений («бумажных поручений») в адрес педагогов, дублирующих функции, переданные непедagogическим работникам.

Данные меры позволили разгрузить педагогический персонал от избыточной бюрократической нагрузки, сохранив при этом полноту и качество ведения необходимой документации силами административно-вспомогательного аппарата.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МАОУ «Лицей №146 “Ресурс”»**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1480 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	547 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе	804 человек

	основного общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	129 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	824 человек / 55%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	20,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	75 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек / 6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек / 4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	564 человек / 97%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей	198 человек / 13%

	численности учащихся, в том числе:	
1.19. 1	Регионального уровня	119 человек / 8%
1.19. 2	Федерального уровня	39 человек / 3%
1.19. 3	Международного уровня	47 человек / 3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1332 человека / 90%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	129 человека / 9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	81 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	76 человек / 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	70 человек / 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек / 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек / 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	64 человек / 79%
1.29. 1	Высшая	36 человека / 56 %
1.29. 2	Первая	28 человек / 43 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	76 человек / 100%
1.30. 1	До 5 лет	15 человек / 18%

1.30. 2	Свыше 30 лет	15 человек / 18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек / 36%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27 человек / 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79 человек / 97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	116 человека / 99,9%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1480 человека / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,5 кв.м

**Приложение № 2
(для образовательных организаций)**

**Типовой план мероприятий («дорожная карта») по снижению бюрократической нагрузки
на педагогических работников в образовательных организациях**

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
1.	Издание приказа о назначении ответственного за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки	16.01.2025	Директор, Каримова Д. С.	Издан приказ, назначено ответственное лицо Стрекалова И. И.
2.	Проведение педагогического совета по вопросу снижения документационной нагрузки педагогических работников	13.01.2025	Заместитель директора по УР Стрекалова И. И.	Протокол педагогического совета. Педагоги ознакомлены с новыми требованиями и перечнем документации, которую они обязаны вести
3.	Проведение анализа локальных актов образовательной организации на соответствие требований в части бюрократической нагрузки	До 30.09.2025	Заместитель директора по УР Стрекалова И. И.	Справка по итогам анализа. Выявлены локальные акты, содержащие избыточные требования к документированию деятельности педагогов
4.	Приведение локальных нормативных и правовых актов в соответствие с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников*	25.08.2025	Директор, Каримова Д. С.	Внесены изменения в Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о формах документирования. Акты приведены в соответствие с нормами Приказа Минпросвещения <u>приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779</u> с учетом рекомендации департамента надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки Республики Татарстан от

				04.08.2025 № 3923/25-Д
5.	Приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствие с требованиями в части бюрократической нагрузки	До 01.11.2025	Специалист по кадрам, Хабибуллина А. З.	Актуализированы должностные инструкции. Из разделов «Должностные обязанности» исключены пункты, не связанные с трудовой функцией
6.	Исключение незапланированных поручений и обязанностей, а также поручений, не связанных с непосредственным решением педагогических задач	Постоянно с января 2025	Директор Каримова Д. С., административный состав	Внедрен порядок выдачи поручений (письменное задание с указанием срока). Прекращена практика устных «срочных» поручений в мессенджерах во внерабочее время
7.	Внедрение информационных технологий в документооборот для обеспечения автоматизации делопроизводства	До 01.12.2025	Заместитель директора ИКТ, лаборант Фирсов М.В.	Внедрена или донастроена система электронного документооборота (СЭД). Сокращено время прохождения внутренних документов (приказы, справки)
8.	Замещение документов на бумажном носителе на электронную форму	До 01.12.2025	Заместитель директора ИКТ	Утвержден перечень документов, которые ведутся ТОЛЬКО в электронном виде (журналы, планы, отчеты). Электронные документы наделены юридической силой
9.	Исключение дублирования документов на бумажном и электронном носителе	До 25.12.2025	Заместитель директора по УР Стрекалова И. И.	Издан приказ, отменяющий требование о распечатке электронных журналов и отчетов. Документ ведется в одной среде (бумажной или электронной) по выбору педагога
10.	Правовое просвещение работников образовательной организации	Регулярно с января 2025	Заместитель директора по УР Стрекалова И. И.	Проведены консультации (индивидуальные и групповые), размещены разъяснения на официальном сайте. Педагоги информированы о своих правах и порядке обжалования

				избыточной нагрузки
--	--	--	--	---------------------

*с учетом рекомендации департамента надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки Республики Татарстан от 04.08.2025 № 3923/25-Д

